



Qu'est ce qu'un Adolescent ?

Aujourd'hui

Gérard Vallat

Psychologue

Psychothérapeute

gerard.vallat@free.fr



adolescence

Adolescere: croître, grandir

Période de la vie



entre

Enfance

Puberté ?

Changement physique

âge adulte

intégration??

changement social



révélations



OPPORTUNITÉS
de développement
période de

CHOIX



CRISE

catastrophe

Bouleversement

Contradictions - instabilité

Réorganisation du système nerveux

CONTEXTE ACTUEL de CRISES



ENGOURDISSEMENT GÉNÉRAL

Communication DIGITALE

Crise sanitaire et CONFINEMENT

**Des écrans omniprésents
surstimulation**

Des cerveaux engourdis



Révolution de l'AMOUR

Evolution de l'AUTORITÉ

Des liens affectifs forts

Une Autorité négociée

Pathologies liées aux écrans

Les TESE : Troubles de l'Enfant Surexposé aux écrans

Troubles de l'attention

Addiction

Retard de langage : + 94%

Retard cognitif : Ne comprend pas une consigne simple

Intolérance à la frustration

Retard moteur : fine et globale

Troubles du **sommeil**, cauchemars

Troubles de l'oralité

Agressivité, violence

Troubles graves de la relation et de la communication

L'émergence d'une nouvelle clinique :

le syndrome d'engourdissement

confinés,

coupés de leur vie sociale,

coupés de leurs envies,

de leurs désirs.

danger pour leur entourage

les jeunes sont coupés affectivement les uns des autres.



Incapacité à se dire
pensées suicidaires
ne s'alimentent plus,
coupés de leurs émotions,
en rupture avec leur propre vécu,
psychiquement anesthésiés.

La consommation de psychotropes chez l'enfant et l'adolescent a augmenté

**+49% pour les antipsychotiques,
+63% pour les antidépresseurs
+155% pour les hypnotiques et sédatifs
entre 2014 et 2021,**
selon les données collectées par le HCFEA,
organisme placé auprès du Premier ministre et chargé de conseiller le gouvernement.

**Pour la seule année 2021,
l'augmentation est de :**

**+16% pour les anxiolytiques,
+224% pour les hypnotiques,
+23% pour les antidépresseurs.**

Un lien a construire



Agir **SUR** l'Adolescent ??



COMPÉTENCES PSYCHO-SOCIALES

Agir sur la relation **AVEC** l'Adolescent??.

La génération numérique (Digital native)

ressort comme une **génération de communicants**
dont les **besoins relationnels** dictent en grande partie
leur motivation et implication au travail :

-Une **convivialité** et un bien-être individuel au sein de l' école :

l'affect occupe une place déterminante

-Une importance du **travail comme vecteur de lien social**

-(sentiment d'appartenance)^[SEP]- Un sentiment de **liberté**

individuelle

(autonomisation et responsabilisation de chacun)

- Un **respect de la personne**

(structure horizontale des relations)^[SEP]

-Une valorisation et reconnaissance du travail et des capacités

individuelles : **stimulations positives**

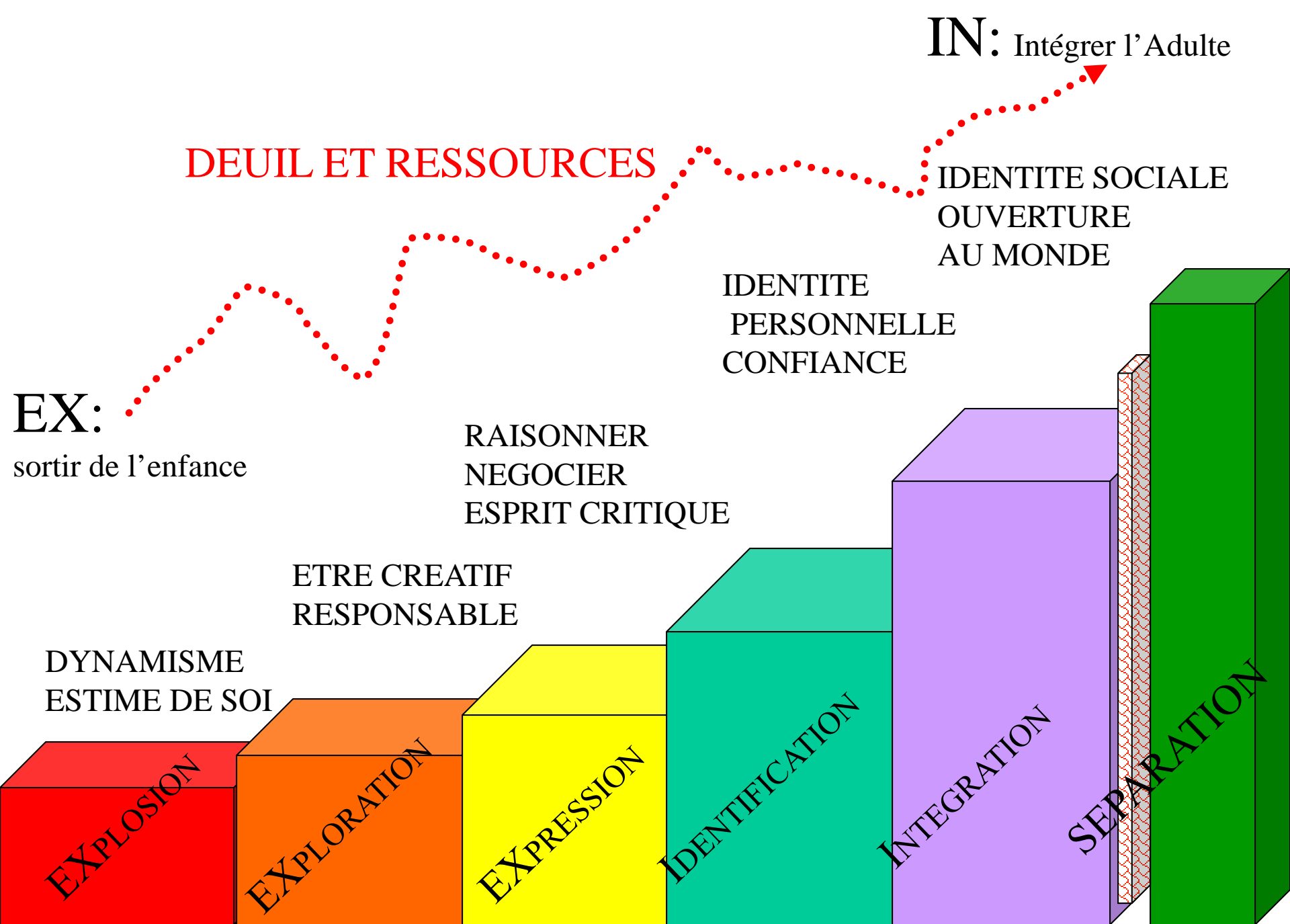
-Une **variété et une diversité des tâches**

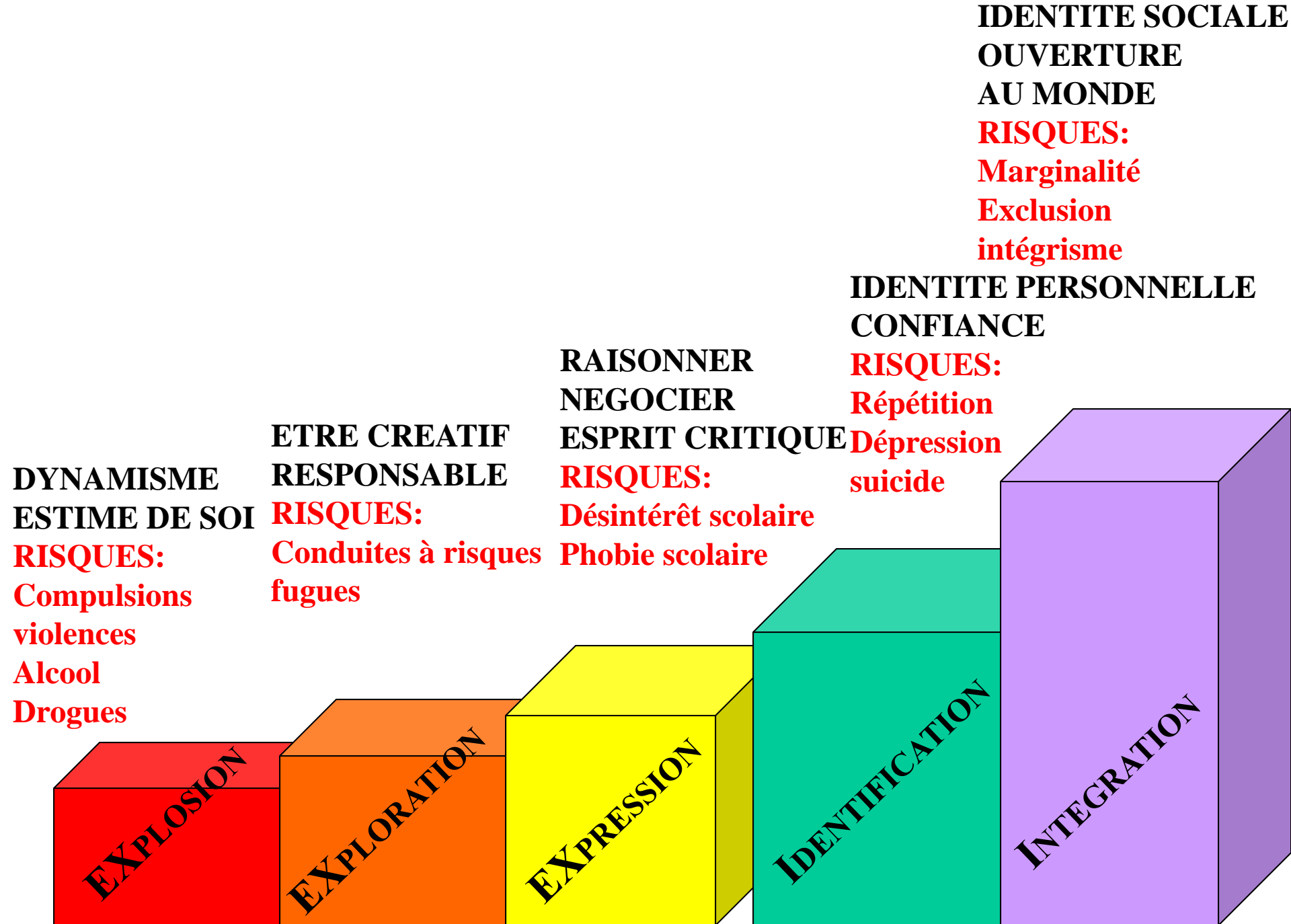
-quête de sens

-rejet de l'autorité verticale...

-goût marqué du collectif. solidarité et compassion









**DYNAMISME
ESTIME DE SOI**



EXPLOSION

pulsions, passions, impatiences....



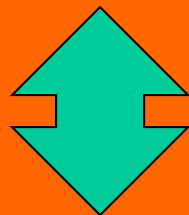
**BESOIN D'ACCEPTATION
INCONDITIONNELLE**

**régulation émotionnelle
intelligence émotionnelle**

RECHERCHE DE SECURITÉ EXTERNE



EXCITATION



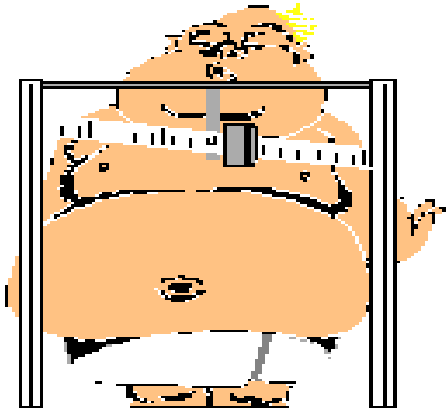
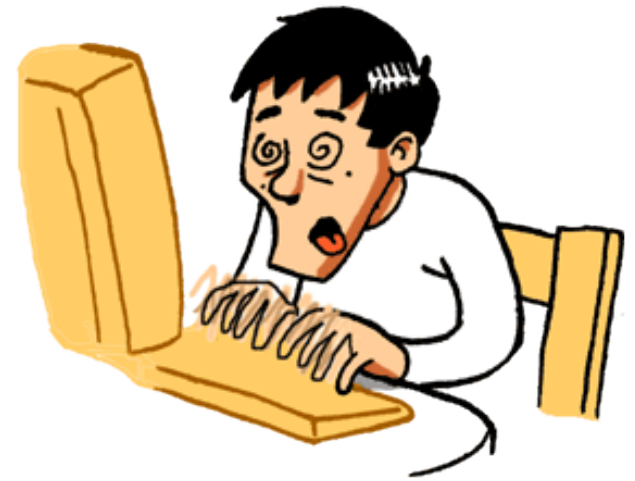
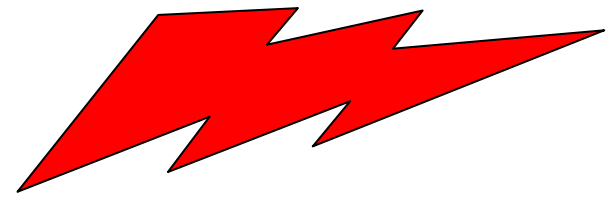
DETENTE



desinhibiteurs

!!!!!!

Excitants !!!!



calmants !!!!!!!

SEDATIFS: détente





émotion



motivation

Développons nos compétences
1' INTELLIGENCE EMOTIONNELLE

Accepter nos émotions

Penser nos émotions

Exprimer nos émotions

Être en relation avec nos émotions

agir avec nos émotions

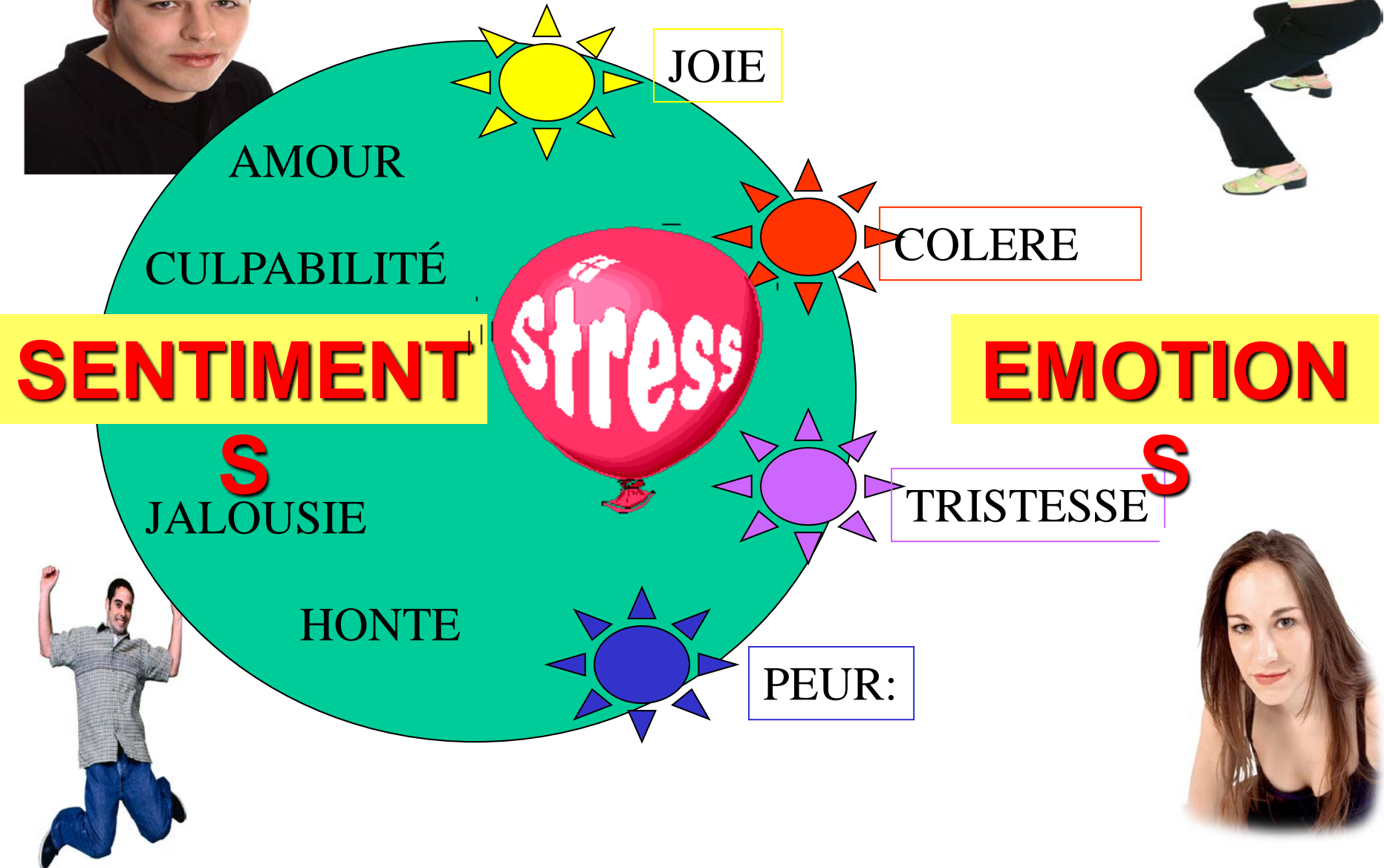


moteur



mouvement

EMOTION REALITE HUMAINE « BIOLOGIQUE ET SOCIALE »



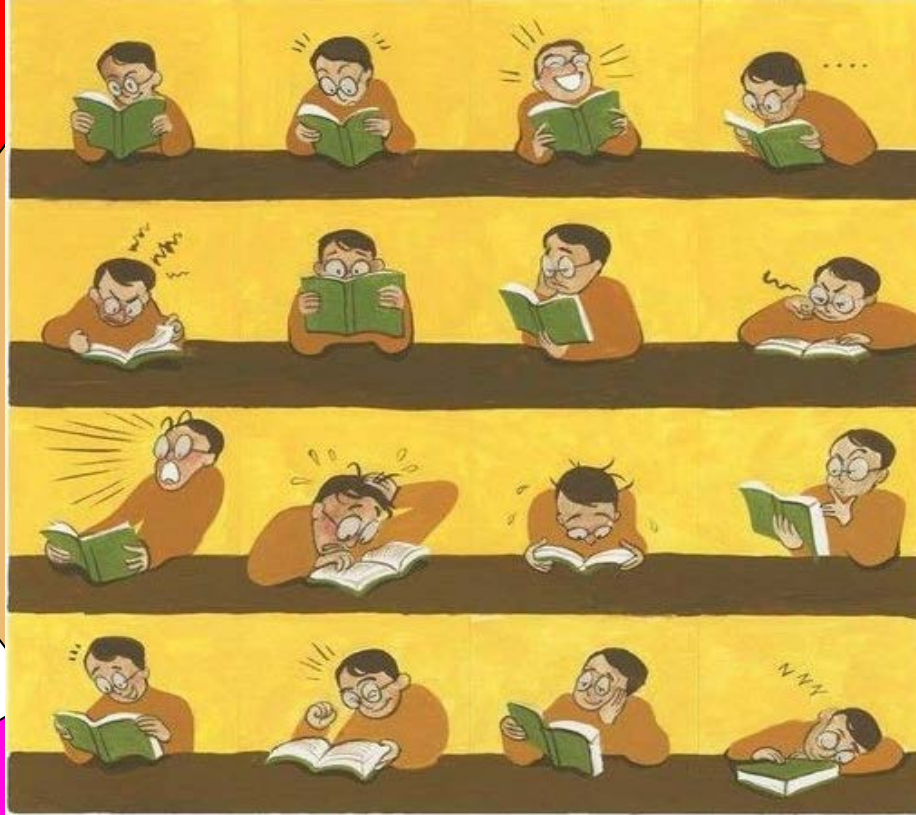
EMOTIONS DE BASE

COLERE

PEUR

JOIE

TRISTESSE



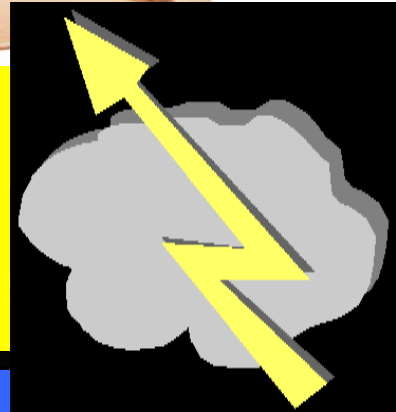


CYNISME....IRONIE.... DÉRISION...MOQUERIE
Fausse joie... rires sur l'autre



**RISQUES
DE RÉACTIONS
EXPLOSIVES**

**COLERE
RAGE**



**PEUR
TERREUR**

**RISQUES
DE RÉACTIONS
EXPLOSIVES**

**TRISTESSE
DESESPOIR**



Fatigué

Serein

Désabusé

Heureux

Pensif

Coléreux

Triste



Fatigué

Serein

Désabusé

Heureux

Pensif

Coléreux

Triste



Fatigué

Serein

Désabusé

Heureux

Pensif

Coléreux

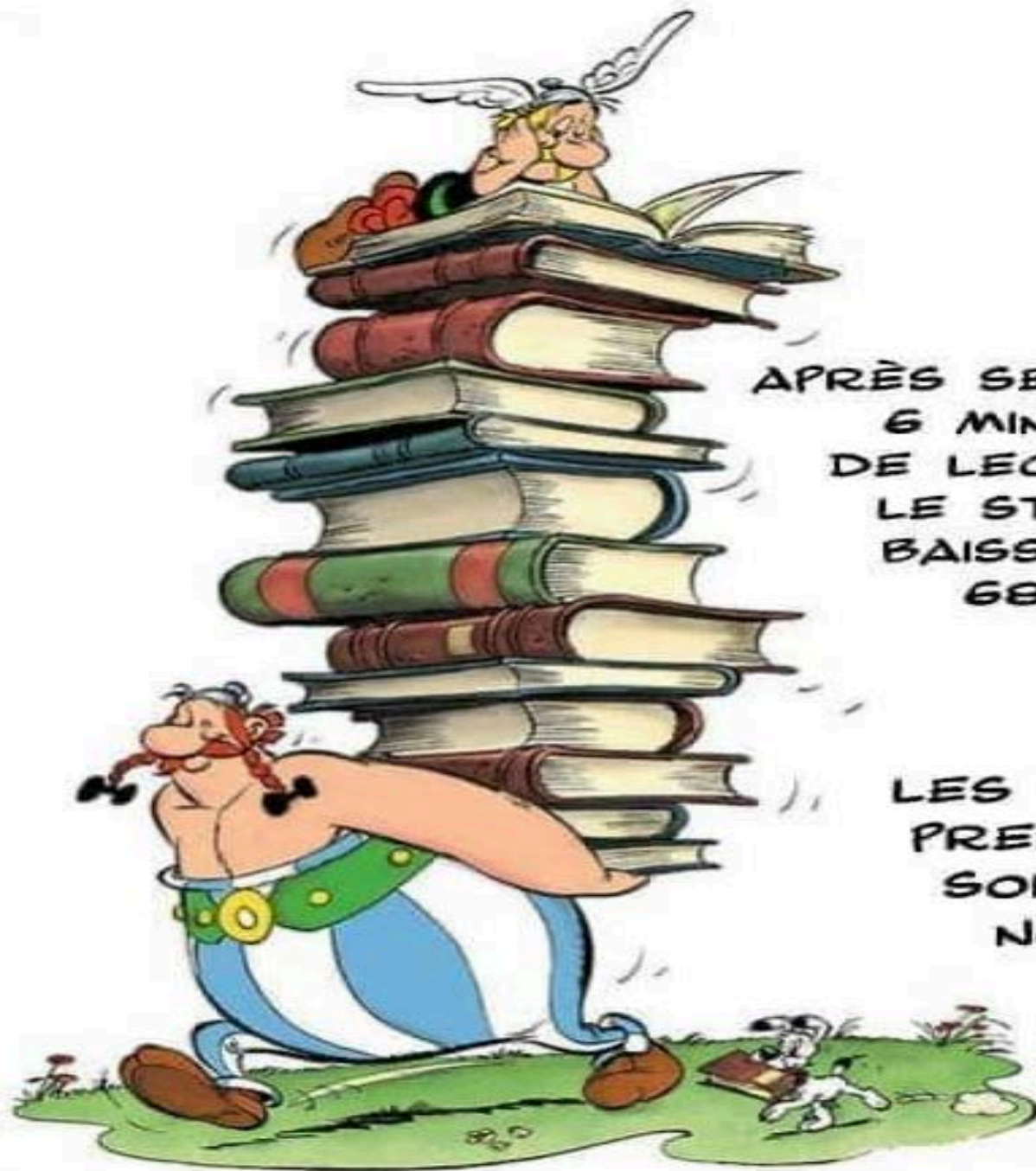
Triste



JE CONSOLE

jeux vidéo and co





APRÈS SEULEMENT
6 MINUTES
DE LECTURE ,
LE STRESS
BAISSE DE
68 %

LES LIVRES
PRENNENT
SOIN DE
NOUS



ETRE CREATIF RESPONSABLE



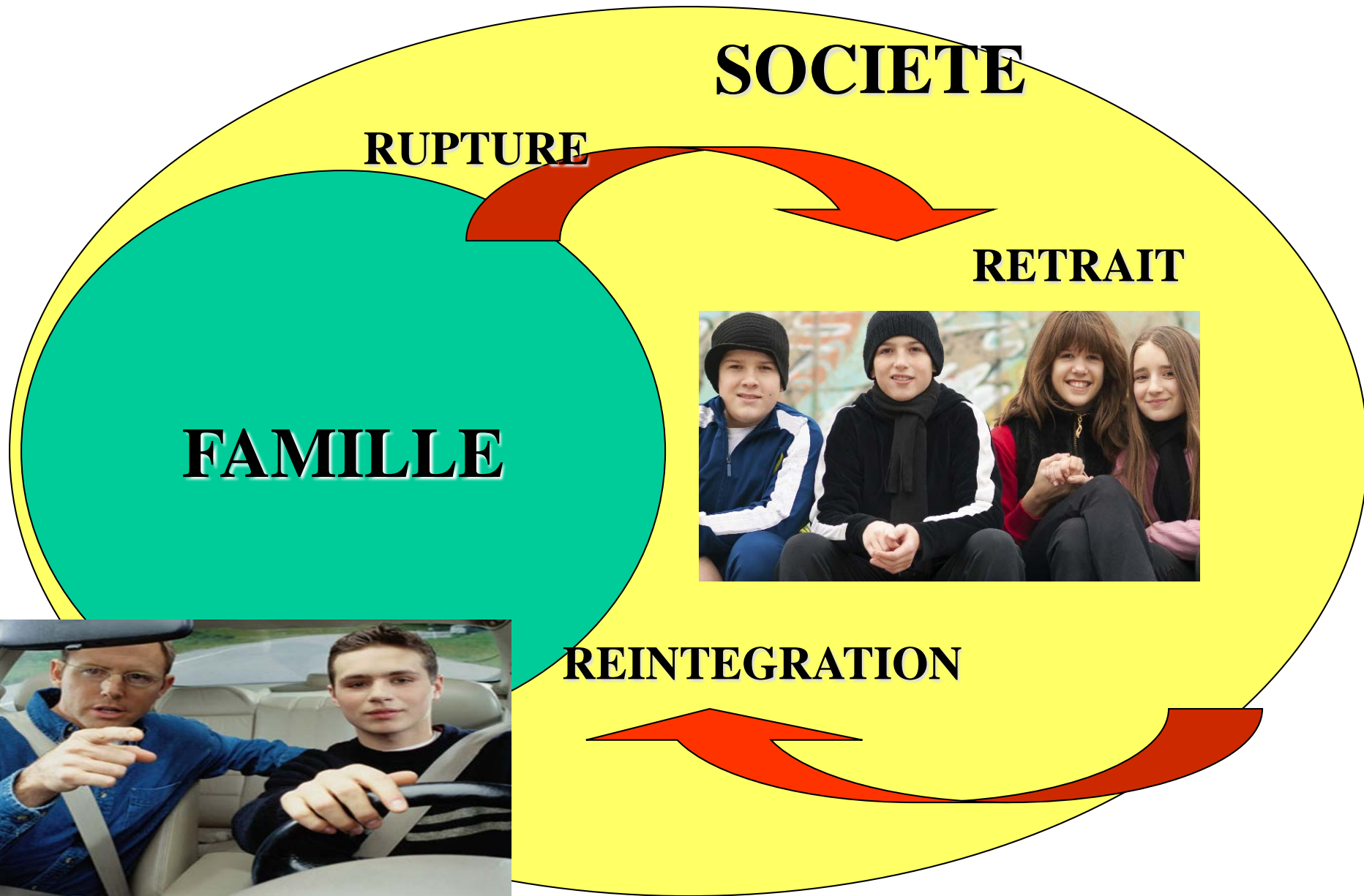
DYNAMISME
ESTIME DE SOI



BESOIN DE LIMITES
BESOIN D'AUTONOMIE

Quelles exigences ?

RITUELS DE PASSAGE



AUTORITE ET AUTONOMIE



Adultes guides

ESPACE

**D'AUTORITE
NON**

OBJECTIF:

INTÉGRATION

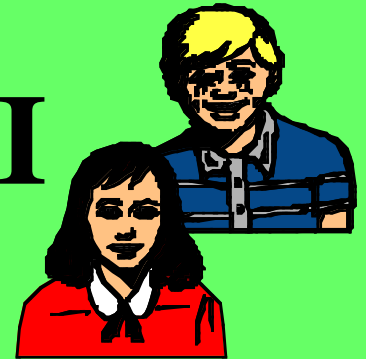
**LOI FAMILIALES
ET LOIS SOCIALES**

NEGOCIATION

ESPACE

D'AUTONOMIE

OUI



OBJECTIF **INTÉGRITÉ**

**COHÉRENCE PERSONNELLE
DESIRS PERSONNELS**

Adultes complices

AUTORITE ET AUTONOMIE

**RESPECTER
LES REGLES**

Protection

Monde sécurisant

**ETRE AUTEUR
DE SA VIE**

Préparation

pour
affronter le monde réel
pour juger par soi-même

WAOH! C'EST
HYPERMODERNE!
RICHE, LÉGER COMME UN
PORTABLE, IL N'Y A PAS DE
TEMPS DE TÉLÉCHARGEMENT
ET ÇA MARCHE SANS
PRISE DE COURANT.
- ET VOUS APPELEZ
ÇA COMMENT?

UN LIVRE!



POSER LES LIMITES AUTORITE ET INTERDITS

DES LIMITES CLAIRES

INTER-DITS

ORDRES ET DESORDRES



Qu'est ce que l'AUTORITE et comment l'exercer ?

A distinguer

DE LA CONTRAINTE PAR LA FORCE

DE LA PERSUASION PAR ARGUMENTS

*« Là où la force est employée,
l'autorité a échoué...
Là où on recourt à des arguments,
l'autorité est laissée de côté.. »*

Hannah Arendt



DES ORDRES. ???

prévision négative



séduction



Menace
jugement

ordre paradoxal



Les règles doivent comporter les caractéristiques suivantes :

Concises et Claires :

permettent de véhiculer les valeurs éducatives

Concrètes :

établies en fonction d'actions concrètes et attendues.

Constantes :

L'application des règles ne doit pas varier selon les pulsions et les humeurs de l'adulte.

Conséquences :

Aider les enfants à assumer les conséquences logiques de leurs écarts de conduite.

Congruentes :

Il est essentiel que l'adulte agisse lui-même en fonction des valeurs qu'il veut transmettre à l'enfant.



INTER-DITS



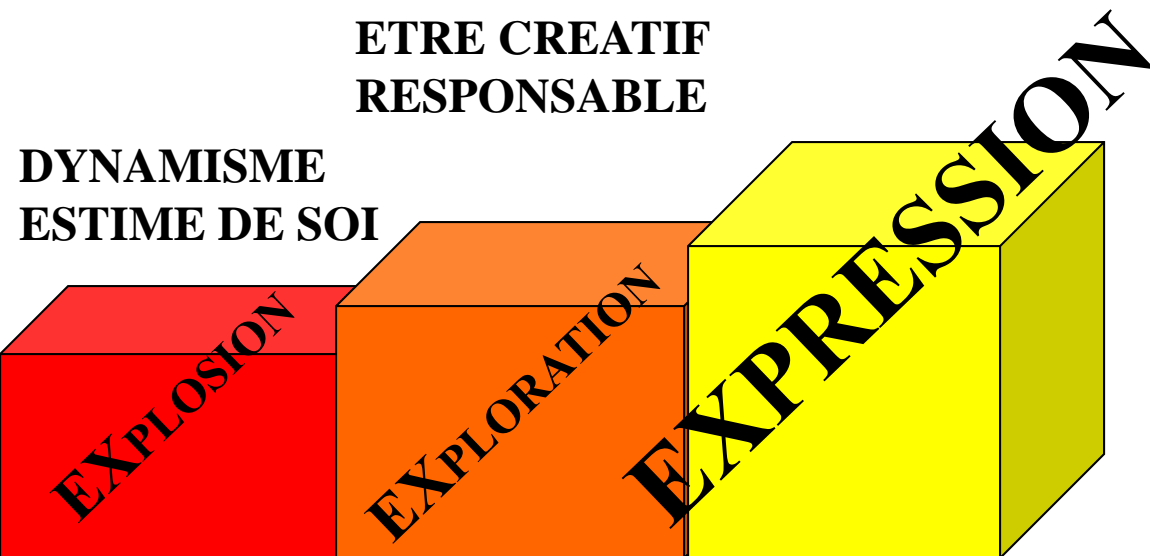


**RAISONNER
NEGOCIER
ESPRIT CRITIQUE**

**BESOIN DE RECONNAISSANCE
BESOIN D’AFFIRMATION**

**ETRE CREATIF
RESPONSABLE**

**DYNAMISME
ESTIME DE SOI**



EXPRESSION

LES INTELLIGENCES MULTIPLES

H GARDNER



**BESOIN DE RECONNAISSANCE
BESOIN D’AFFIRMATION**

INTELLIGENCE EXISTENTIELLE

donne du sens à ce qu'il fait

OUVERTURE AU MONDE ET A LA VIE

INTELLIGENCE NATURALISTE

Vision globale du monde, de l'environnement

SOI ET LES AUTRES

INTELLIGENCE INTERPERSONNELLE

grand communicateur, sait convaincre les autres

INTELLIGENCE INTRAPERSONNELLE

médite, réfléchi en solitaire

QI

INTELLIGENCE LOGICO-MATHÉMATIQUE

besoin de rationnel, de logique

INTELLIGENCE LINGUISTIQUE VERBALE ET AUDITIVE

Besoin de parler et d'entendre

INTELLIGENCE VISUELLE OU SPATIALE

Besoin de voir pour comprendre

CORPS-MOUVEMENT-ESPACE-RYTHME

INTELLIGENCE KINESTHÉSIQUE

Besoin de toucher et manipuler

INTELLIGENCE MUSICAL ET RYTHMIQUE

Joue avec les mots, les rythmes

ENFANTS EMPÊCHÉS D'APPRENDRE Empêchés de PENSER



Peur d'apprendre

PASSIVITÉ

Nous ne faisons que donner de l'intérêt aux savoirs..
dans une position active et participative.

Ces enfants
empêchés
de penser



« je conseille d'utiliser les textes fondamentaux qui sont au programme de littérature ou d'histoire (contes, récits mythologiques, textes fondateurs des religions ou des civilisations, romans initiatiques, historiques, fables...). » Serge BOIMARE

ABSENCES
DE PROJETS

PENSÉE BLOQUÉE
IMAGINAIRE verrouillé
souvenirs effrayants

MEFLANCE DANS L'ADULTE

MEFLANCE EN LUI

supporte mal la frustration

ADOS DEMOTIVÉS

ENDORMISSEMENT



Peur d'apprendre

PASSIVITÉ

IMAGINAIRE à déverrouiller
souvenirs écoutés et soulagés

DESIRS
PROJETS
ESPOIRS

*Je peux retrouver
le risque de ne pas savoir
et d'apprendre*

TUTEURS DE RESILIENCE

REMOTIVATION

Peurs à élaborer



Besoin de médiation CULTURELLE

IMAGINAIRE à déverrouiller
souvenirs écoutés et soulagés

DESIRS
PROJETS
ESPOIRS

le nourrissage culturel permet
de mettre des mots, des images
sur le chaos interieur
Il permet l'entraînement
à débattre et à
argumenter.

REMOTIVATION

Besoin de médiation CULTURELLE



MÈRE DE
L'INVENTION

CERVEAU CORTICAL

En développement

PÈRE DE
LA PENSÉE
ABSTRAITE

CURIOSITÉ

SYMBOLES

OPINION PERSONNELLE

PENSÉE ABSTRAITE

NUANCE

LANGAGE

RELATIVITÉ

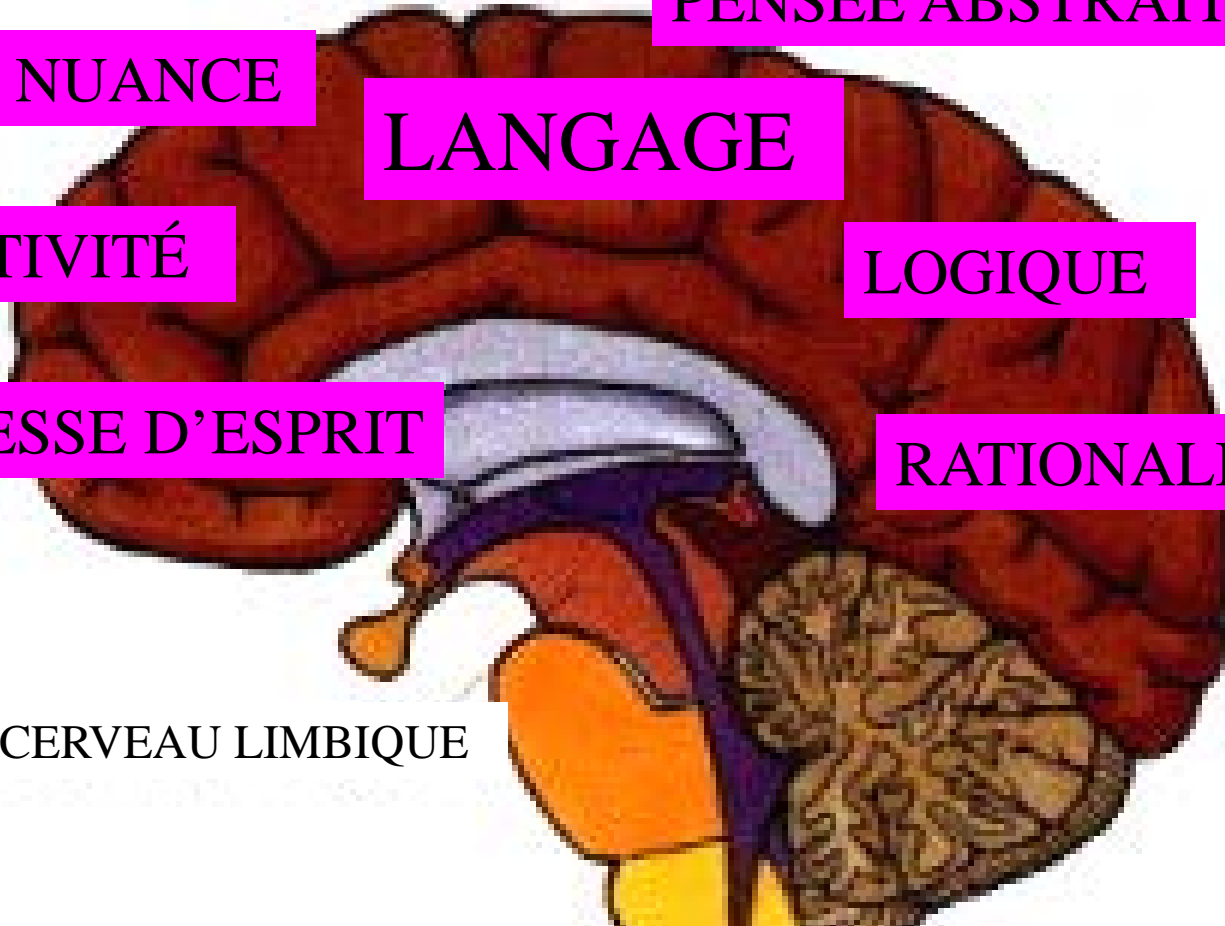
LOGIQUE

SOUPLESSE D'ESPRIT

RATIONALITÉ

CERVEAU LIMBIQUE

CERVEAU REPTILIEN OU VISCERAL



ALBATROS

Marie Milis

Souviens-toi de ta noblesse

La pratique de l'autolouange ou l'accouchement du cœur

une méthode pédagogique inédite



Préface et épilogue de Christiane Singer



IDENTITE PERSONNELLE CONFIANCE EN SOI

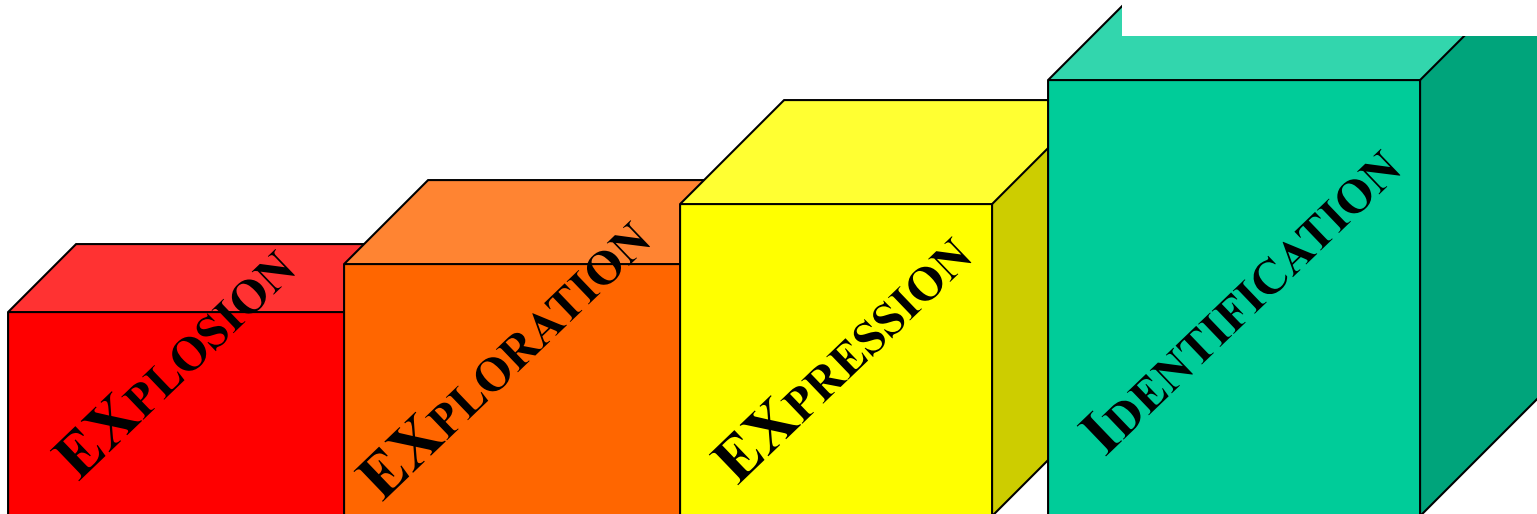
Se distinguer

RISQUES:

Répétition

Dépression

destruction



IDENTIFICATION

ou je vais ?



Qui suis-je ?

d'ou je viens ?

BESOIN D'APPARTENANCE
BESOIN D'INFORMATIONS

REVES IMAGINATION

Une famille en evolution

PROJETS
ASPIRATIONS

ou je vais ?

Droit de suivre un autre chemin
Droit de rêver à autre monde possible
Droit de dépasser ses parents
En PLAISIR, en RECONNAISSANCE SOCIALE
en REUSSITE

Qui suis-je ?

d'ou je viens ?



UN GAGNANT EST
UN RÊVEUR QUI
N'ABANDONNE
JAMAIS .



*« Si vous nous empêchez de rêver
nous vous empêcherons de dormir »*
les Indignés espagnols

attentes ? Situation désirée

DES RÊVES AUX BESOINS



DESIRS - ENVIES:



1-Rêves

Imaginer l'avenir différent

2-Objectifs

qui rapprochent du rêve en respectant la réalité

3-Qualités – compétences

Reconnaître ses qualités et savoir les utiliser pour réussir

4-Besoins

Satisfaire ses besoins pour enrichir ses qualités

Réactualiser son regard sur soi et retrouver son sentiment de plénitude

RÊVES - IMAGINATION - IMAGES MORT



PROJETS
ASPIRATIONS

SENS DE LA VIE

ou je vais ?

Qui suis-je ?

MOTIVATIONS

DESIRS-ENVIES:
colorants de l'identité

idées suicidaires
envies suicidaires
tentatives de suicide
suicide

d'ou je viens ?

SUICIDE

**15-24 ans :deuxième cause de mortalité
après les accidents de la route**

25-34 ans :première cause de mortalité

30 suicides par jour

(dont 8 pour les moins de 30 ans)

380 tentatives de suicides par jour

(dont 100 pour les moins de 30 ans)





*C'est dans le partage avec quelqu'un
de ce qui est invivable pour moi
que je vais trouver ce qui est pour moi
le plus important à vivre*

C'est sous le désespoir qu'est le désir non partagé



L'IDENTITÉ SEXUELLE





AMOUR DE L'AUTRE

RECHERCHE DE L'AUTRE SEXE

Flirt tendresse
relation sexuelle
Amour Projet....

RÊVES,
AMOURS VIRTUELS

AMOUR DU SEMBLABLE

RECHERCHE DU SEMBLABLE
AUTRE SOI MÊME

AMOUR DE SOI

AUTO EROTISME ET PHANTASMES

Masturbation
Connaissance et découverte de soi
Intimité pudeur

AMOUR
DES
ADULTES

Haine - rejet des parents
Rejet défensif des parents

PUBERTÉ

Renforcement de l'attachement aux parents

AMOUR DES PARENTS

attachement à ses parents

IDENTITE SOCIALE OUVERTURE AU MONDE

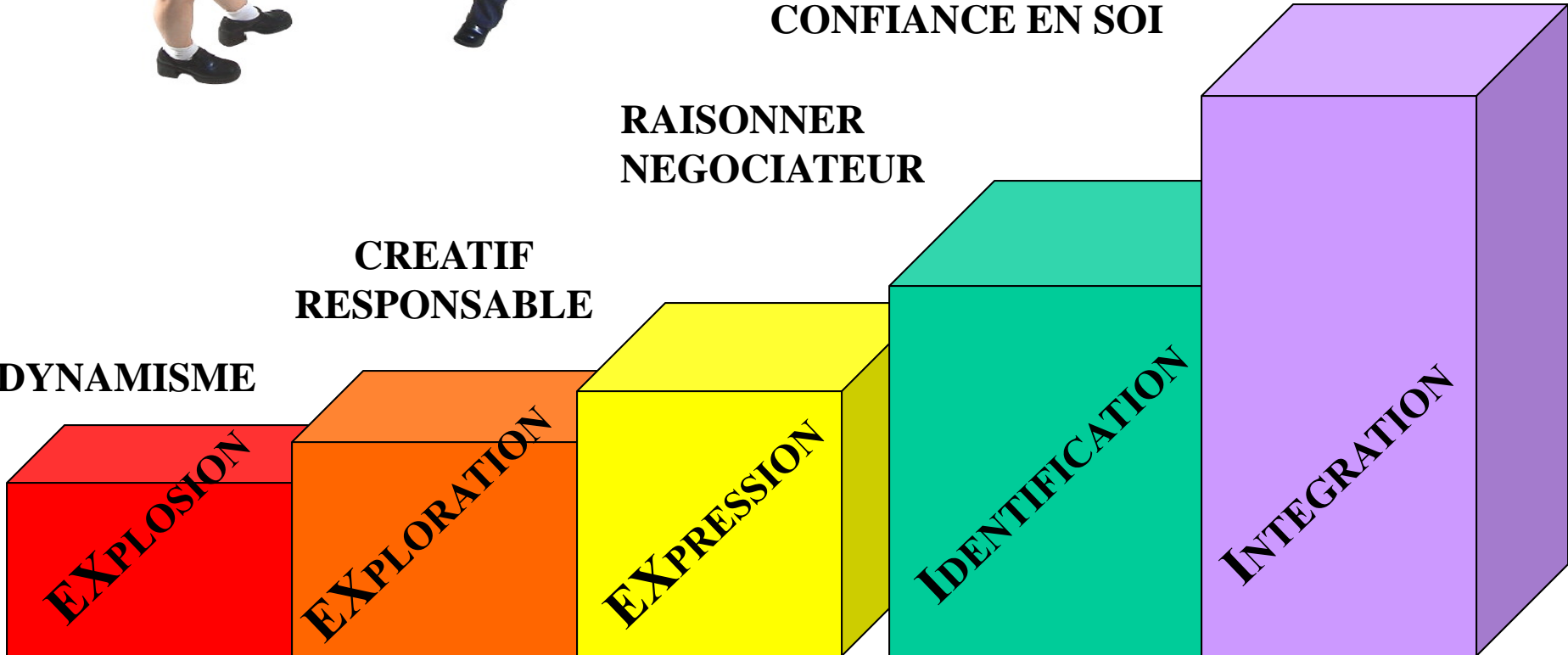
RISQUES:
Marginalité
exclusion

IDENTITE PERSONNELLE
CONFIANCE EN SOI

RAISONNER
NEGOCIATEUR

CREATIF
RESPONSABLE

DYNAMISME



REGLES SOCIALES



PARENTS



PROFS



COPAINS

MEDIAS



MES ENVIES

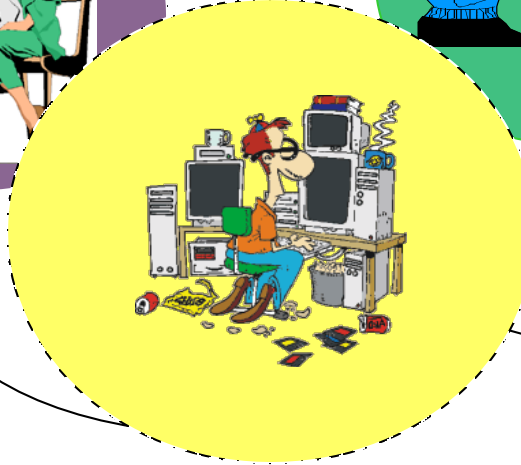
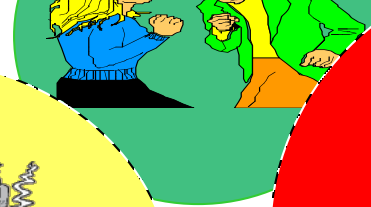
Quelles règles ? Quelles valeurs ?

*La réussite ? la violence ? l'amour ? Les conflits ?
La famille ? Pourquoi faut-il obéir ?... À quelles règles ?*



IDENTITES MULTIPLES

Pour un PATRIMOINE CULTUREL COMMUN



5-Expérimenter ces valeurs dans une vie collective
Traiter les problèmes dans et avec le groupe

4-Intégrer ces valeurs comme valeurs d'adulte
partage entre adultes
perte d'illusions

3-Intégrer une hiérarchie des valeurs

2-Construire et Intégrer ses propres valeurs
poser nos valeurs sans les imposer

1-Sortir des conflits de loyauté
et intégrer les lois sociales



IDENTITÉS MULTIPLES

Pour un PATRIMOINE CULTUREL COMMUN

pour trouver sa place dans le groupe,
pour améliorer ses compétences civiques
et pour relancer son désir de savoir.





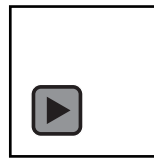
Dans quel monde voulons nous vivre ?



*« L'éducation ne consiste plus
à adapter ceux et celles qui arrivent
à un univers donné, postulé comme constant,
et dans lequel la vérité a été dite une fois pour toutes.
Elle consiste à créer les conditions pour rendre nos enfants
capables de créer ensemble un monde nouveau
et habitable, un monde démocratique et solidaire.
Il ne s'agit plus d'adapter des individus au monde,
mais de former des sujets capables de recréer le monde.. »*

Philippe Mérieu

Lettre aux grandes personnes sur les enfants d'aujourd'hui



14-15 octobre 2023
CONGRÈS Innaé
BESANÇON



ACKER Vincent.....	ADOS,COMMENT LES MOTIVER	MARABOUT
ALEXANDRE Danielle	LES METHODES QUI FONT REUSSIR LES ELEVES	ESF
ANATRELLA Tony	CONTRE LA SOCIETE DEPRESSIVE	CHAMPSFLAMMARION
ANATRELLA Tony	INTERMINABLE ADOLESCENCE	CERF
ANATRELLA Tony	ADOLESCENCE S AU FIL DES JOURS	CERF
ANDRE CH et LELORD F	L'ESTIME DE SOI	ODILE JACOB
AUSLOOS G.,SEGOND .	MARGINALITE SYSTEME ET FAMILLE	CRIV-IES
CHALVIN Dominique	FAIRE FACE AU STRESS	ESF
CHARTIER Jean-Pierre	LES INCASABLES	JOURNAL DES PSY
CHARTIER Jean-Pierre	LES ADOLESCENTS DIFFICILES	PRIVAT
COURTECUISSE Victor	L'ADOLESCENCE	STOCK
DE BONO Edward	CONFLITS	INTEREDITIONS
DE GRACE, JOSHI P.	LES CRISES DE LA VIE ADULTE	DECARIE
DELAROCHE Patrick	DOIT-ON TOUT CEDER AUX ADOLESCENTS	ALBIN MICHEL
DOLTO Françoise	LA CAUSE DES ADOLESCENTS	SEUIL
FILIOZAT Isabelle	L'INTELLIGENCE DU COEUR	JC LATTES
FLORO Michel	QUESTIONS DE VIOLENCE A L'ECOLE	ERES
GARDNER Howard	LES FORMES DE L'INTELLIGENCE	ODILE JACOB
GARDNER Howard	LES INTELLIGENCES MULTIPLES	RETZ
GAULEJAC Vincent de	LA NEVROSE DE CLASSE	Hommes et Groupes
GHAZAL Michel	MANGE TA SOUPE ET TAIS TOI	SEUIL
GIRARD Eliane-KERNEL Brigitte	ADO / PARENTS LE MANUEL	HORS COLLECTION
GOLEMAN Daniel	L'INTELLIGENCE EMOTIONNELLE 2T	ROBERT LAFFOND
GORDY LEVINE Katherine	QUAND CES CHERS PETITS DEVIENNENT D'AFFREUX ADOS	BAYARD
GOURION David	LA FRAGILITE PSYCHIQUE DES JEUNES ADULTES	ODILE JACOB
HALEY Jay	LEAVING HOME Quand le jeune adulte quitte sa famille	ESF
HEIREMAN	DU COTE DE CHEZ SOI	LA DECOUVERTE
JEAMMET Philippe	LA SOUFFRANCE DES ADOLESCENTS	ESF
LEBBE-BERRIER Paule	POUVOIR ET CREATIVITE DU TRAVAILLEUR SOCIAL	INTEREDITIONS
LEVIN Pamela	LES CYCLES DE L'IDENTITE	PAYOT
MALE Pierre	LA CRISE JUVENILE	AUBIER
MILLER Alice	LA CONNAISSANCE INTERDITE	AUBIER
MILLER Alice	C'EST POUR TON BIEN	PUF Fil Rouge
MILLER Alice	LE DRAME DE L'ENFANT DOUE	

BLEANDONU Gérard	LE SOUTIEN THERAPEUTIQUE AUX PARENTS	DUNOD
CHALVIN Dominique	FAIRE FACE AU STRESS	ESF
CHARTIER Jean-Pierre	LES INCASABLES	JOURNAL DES PSY
COURTECUISSÉ Victor	L'ADOLESCENCE	STOCK
CYRULNIK Boris	UN MERVEILLEUX MALHEUR	ODILE JACOB
CYRULNIK Boris	LES VILAINS PETITS CANARDS	ODILE JACOB
CYRULNIK Boris	LE MURMURE DES FANTOMES	ODILE JACOB
CYRULNIK Boris	AUTOBIOGRAPHIE D'UN EPOUVANTAIL	ODILE JACOB
DE BONO Edward	CONFLITS	INTEREDITIONS
DE GRACE, JOSHI P.	LES CRISES DE LA VIE ADULTE	DECARIE
DEFRANCE Bernard	VIOLENCES SCOLAIRES, ENFANTS VICTIMES	SYROS
DOUILLET Pierre	PROJETS DE VIE	LE SOUFFLE D'OR
FISHER Robert	LE CHEVALIER A L'ARMURE ROUILLÉE	VIVEZ SOLEIL
DELAROCHE Patrick	DOIT-ON TOUT CEDER AUX ADOLESCENTS	ALBIN MICHEL
FILIOZAT Isabelle	L'INTELLIGENCE DU COEUR	JC LATTES
FLORANT Olivier	NE GACHEZ PAS VOTRE PLAISIR IL EST SACRÉ	PRESSES DE LA RENAISSANCE
FLORO Michel	QUESTIONS DE VIOLENCE A L'ECOLE	ERES
FOURNIER Jean-Louis	JE VAIS T'APPRENDRE LA POLITESSE	PAYOT
GAMMER Carole	L'ADOLESCENCE CRISE FAMILIALE	ERES
GARDNER Howard	LES FORMES DE L'INTELLIGENCE	ODILE JACOB
GARDNER Howard	LES INTELLIGENCES MULTIPLES	RETZ
GAULEJAC Vincent de	LA NEVROSE DE CLASSE	Hommes et Groupes
GHAZAL Michel	MANGE TA SOUPE ET TAIS TOI	SEUIL
GOLEMAN Daniel	L'INTELLIGENCE EMOTIONNELLE 2T	ROBERT LAFFOND
GORDY LEVINE Katherine	QUAND CES CHERS PETITS DEVIENNENT D'AFFREUX ADOS	BAYARD
HUERRE Patrice	NI ANGES, NI SAUVAGES	ANNE CARRIERE
HALEY Jay	LEAVING HOME Quand le jeune adulte quitte sa famille	ESF
HEIREMAN	DU COTE DE CHEZ SOI	ESF
JAOUI Gysa	LE TRIPLE MOI	ROBERT LAFFONT
LEBBE-BERRIER Paule	POUVOIR ET CREATIVITE DU TRAVAILLEUR SOCIAL	ESF
MEIRIEU Philippe	LETTRE AUX GRANDES PERSONNES SUR LES ENFANTS D'AUJOURD'HUI	RUE DU MONDE

MOORE Elisabeth	LES BIENFAITS DE LA COLÈRE	QUEBECOR
OLIVIER Chrstiane	L'OGRE INTERIEUR	FAYARD
POMMEREAU Xavier	EN CE MOMENT MON ADO M'INQUIETE	ALBIN MICHEL
PINES-ARONSON-KAFRY	LE BURNOUT	ACTUALISATION
PRIEUR Nicole	ADOLESCENTS PARENTS	CASTERMAN
ROGERS Carl	LA RELATION D'AIDE ET LA PSYCHOTHÉRAPIE	ESF
ROGERS Carl	LE DEVELOPPEMENT DE LA PERSONNE	DUNOD
ROSENTHAL R.JACOBSON	PYGMALION A L'ECOLE	CASTERMAN
SALOME Jacques	RELATION D'AIDE ET FORMATION A L'ENTRETIEN PUL	
SALOME Jacques	SI JE M'ECOUTAIS, JE M'ENTENDRAIS	ED DE L'HOMME
SAVATER Fernando	ETHIQUE A L'USAGE DE MON FILS	SEUIL
SCHUTZENBERGER Anne Ancelin	AIE MES AIEUX !	EPI
SEMELIN Jacques	SORTIR DE LA VIOLENCE	Ed. Ouvrières
SHEEHY Gail	PASSAGES	BELFOND
SIBONY DANIEL	VIOLENCE Traversées	SEUIL
SKYNNER-CLEESE	LA FAMILLE COMMENT EN RECHAPPER	ESHEL
STEINER Claude	DES SCENARIOS ET DES HOMMES	Hommes et groupes EPI
STETTBACHER J.Konrad	POURQUOI LA SOUFFRANCE	AUBIER
VAN DEN BROUCK Jeanne	MANUEL A L'USAGE DES ENFANTS QUI ONT DES PARENTS DIFFICILES	DELARGE
VARGA Kati	L'ADOLESCENT VIOLENT ET SA FAMILLE	PAYOT
WATZLAWICK P	FAITES VOUS MÊME VOTRE MALHEUR	SEUIL
WATZLAWICK P	COMMENT REUSSIR A ECHOUER	SEUIL
WATZLAWICK P HELMICK J D JACKSON	UNE LOGIQUE DE LA COMMUNICATION	SEUIL
WATZLAWICK P,WEAKLAND	CHANGEMENTS PARADOXES ET PSYCHOTHÉRAPIE	SEUIL
WINNNICOTT W	JEU ET REALITE	GALLIMARD

Gérard VALLAT

BERNE Eric

BERNE Eric

FOURNIER Jean -Yves

STEWART I - JOINES I.

JAOUI Gysa

JAMES & JONGEWARD

JAMES Muriel

LENHARDT V.

LENHARDT V.CARDON A L' Analyse transactionnelle outil de communication

LENHARDT V.

LEVIN Pamela

FOURCADE J.M.LENHARDT V.

STEINER Claude

STEINER Claude

DELIVRÉ François

ENGLISH Fanita

F.BRECARD et L. HAWKES

BIBLIOGRAPHIE ANALYSE TRANSACTIONNELLE

Des jeux et des hommes

Que dites vous après avoir dit bonjour

Désamorcer les conflits relationnels

Manuel d'analyse transactionnelle

Le triple Moi

Naitre gagnant

GAGNER EN FAMILLE

L' Analyse transactionnelle

Les responsables porteurs de sens

LES CYCLES DE L'IDENTITE

Analyse transactionnelle et bioenergie

Des scénarios et des hommes

L'autre face du pouvoir

le pouvoir de négociier, s'affronter sans violence

Qui suis face à toi ?

Le Grand livre de l'Analyse transactionnelle,

STOCK

TCHOU

EDITIONS D'ORGANISATION

Interéditions

R. Laffont

Interéditions

INTEREDITIONS

RETZ

RETZ

INSEP EDITIONS

INTEREDITIONS

Ed.Universitaire

Hommes et groupes EPI

Desclée de Brouwer

Editions d'organisation

Hommes et groupes

Eyrolles

PEDAGOGIE

MARIE MILIS ET CHRISTIANE SINGER Souviens-toi de ta noblesse :

La pratique de l'autolouange ou l'accouchement du coeur, une méthode pédagogique inédite

PHILIPPE MEIRIEU Lettre aux grandes personnes sur les enfants d'aujourd'hui

PHILIPPE MEIRIEU Apprendre... oui, mais comment

SIAUD-FACCHIN Jeanne Trop intelligent pour être heureux ? : L'adulte surdoué

ANTIBI André La constante macabre ou comment a-t-on découragé des générations d'élèves

ROBERT Paul La Finlande : un modèle éducatif pour la France ? : Les secrets d'une réussite

RAMOND Claudie Grandir : education et analyse transactionnelle

Le Grand Souffle Editions

Rue du monde

ESF

ODILE JACOB

MATH'ADOR

ESFANDRE Bernard Motiver pour enseigner

LA MERIDIENNE

CASSETTES POUR PARENTS

Gérard VALLAT Accompagner l'adolescent Cassette Sonothèque-Média

ChristopheCOLIN - Gérard VALLAT Le bon usage des conflits Cassette Sonothèque-Média

Gérard VALLAT Guides pour dialoguer avec l'enfant Cassette Ed Didakhè (Nouvel éditeur ELEBORE)